

Hallo,



Heb je een groot voor kinderen en droom je ervan om met kinderen te werken?

Wil je leren 'wat' kinderen begeleiden allemaal inhoudt maar vooral ook 'hoe' je dit doet zodat je gepast leert reageren op signalen van grote en kleine kinderen?

Wil je ontdekken door welke activiteiten je de ontwikkeling van ieder kind kan stimuleren?

Of wil je blijven en de laatste ontwikkelingen, de nieuwste methodieken op het vlak van kinderopvang kennen?

Dan is de opleiding Begeleider in de Kinderopvang iets voor jou en ben je welkom in deze afdeling!

Je leert hier op een professionele manier werken met kinderen, samenwerken met collega's en ouders. Door deze praktijkgerichte opleiding kan je ervaringen opdoen in de verschillende vormen van kinderopvang zodat je geleidelijk groeit naar zelfstandig werken (in teamverband).

Wij wensen je een leerrijke groeiperiode.

HET OPLEIDINGSTEAM Begeleider in de Kinderopvang (BIKO)

VSPW - CAMPUS Sint Martinus

In deze STUDIEWIJZER Begeleider in de kinderopvang vind je **ALGEMENE INFORMATIE** over:

1.	DE OPLEIDING.....	3
2.	ALGEMENE DOELSTELLINGEN.....	3
3.	HET LEERTRAJECT.....	5
4.	OVERZICHT VAN DE THEORETISCHE LEERINHOUDEN.....	6
	➤ MZ1/ ONTWIKKELINGSGERICHT WERKEN (0-12j).....	6
	➤ MZ2/ VERZORGING 1 basisprincipes.....	6
	➤ MZ3/ KWALITEITSZORG voor leef- en woonsituatie in kinderopvang.....	7
	➤ BJK 1/ OMGANGSVORMEN 1 jonge kinderen.....	8
	➤ BJK2/ VERZORGING 2 jonge kinderen.....	8
	➤ BJK3/ CREATIEVE VAARDIGHEDEN 1 jonge kinderen.....	9
	➤ BJK4/ KWALITEITSGERICHT WERKEN in een kinderdagverblijf.....	9
	➤ BJK5/ SAMENWERKINGSVAARDIGHEDEN 1 in kinderdagverblijven.....	10
	➤ BSK 1/ OMGANGSVORMEN 2 schoolgaande kinderen.....	11
	➤ BSK2/ KWALITEITSZORG voor leef- en woonsituatie in de buitenschoolse kinderopvang.....	11
	➤ BSK3/ VERZORGING 3 schoolgaande kinderen.....	11
	➤ BSK4/ SAMENWERKINGSVAARDIGHEDEN 2 in buitenschoolse kinderopvang.....	12
	➤ BSK 5/ CREATIEVE VAARDIGHEDEN 2 schoolgaande kinderen.....	12
	➤ BSK6/ OBSERVEREN EN RAPPORTEREN.....	12
	➤ BSK7/ OMGAAN MET DIVERSITEIT.....	13
	➤ BSK8/ KWALITEITSGERICHT WERKEN IN DE BUITENSCHOOLSE KINDEROPVANG.....	14
5.	LEERINHOUD van DE GESUPERVISEERDE BEROEPSPRAKTIJK.....	15
6.	SLEUTELVAARDIGHEDEN.....	17
7.	DE DIDACTISCHE AANPAK.....	18
8.	EVALUATIEVORMEN.....	18
9.	LEERWEG BEGELEIDER IN DE KINDEROPVANG.....	19

Heb je **vragen, opmerkingen** over:

- o de **OPLEIDING** dan kan je terecht bij Nele Stockx, coördinator van de opleiding:
nele.stockx@vspwhasselt.be
- o **GESUPERVISEERDE BEROEPSPRAKTIJK** (opdrachten, moeilijkheden op de praktijkplaats,...) dan kan je steeds terecht bij de supervisor/coach die je begeleidt in je groei naar kinderbegeleider ofwel bij Nele Stockx die de beroepspraktijk coördineert:
nele.stockx@vspwhasselt.be

1. DE OPLEIDING

Hiermee geven we je een korte schets van de opbouw en visie van de opleiding.

De opleiding Begeleider in de kinderopvang situeert zich binnen het **VOLWASSENENONDERWIJS** (Onderwijs voor Sociale Promotie) op niveau van **BEROEPSSECUNDAIR ONDERWIJS VAN DE DERDE GRAAD** en is **MODULAIR** opgebouwd.

De **TOTALE OPLEIDING** (3 schooljaren) is ingedeeld in **24 modules**. Elke module wordt apart geëvalueerd en je slaagt als je minstens 50% van de punten behaalt.

Wanneer je puntentotaal, van alle eenheden samen, minstens 50% bedraagt én je **800 uren praktijk** hebt verricht waarvan **minstens 200 uren in een kinderdagverblijf én 200 uren in een buitenschoolse kinderopvang** ontvang je, op het einde van de opleiding, het **CERTIFICAAT/DIPLOMA BEGELEIDER IN DE KINDEROPVANG**.

Binnen deze opleiding wordt de visie van het **ERVARINGSGERICHT LEREN** toegepast. Je eigen ervaringen worden als uitgangspunt gebruikt:

“Hoe oordeel én handel je zelf in verschillende omstandigheden”

Daarom trachten we de afstand tussen theorie en praktijk zo klein mogelijk te houden om de transfer te vergemakkelijken.

Iedere ervaringen worden in klas- en leergroep vergeleken, besproken en geanalyseerd. Samen objectiveren we deze ervaringen door de opgedane inzichten te plaatsen in een nieuw theoretisch kader. Tenslotte kan je, op basis van deze opgedane kennis, nieuw gedrag uitproberen in oefensituaties. Daarna word je gestimuleerd en uitgedaagd om dat ‘nieuwe’ gedrag uit te proberen in de klas en in de praktijk om te komen tot ‘deep-level-learning’.

Omdat bij deze visie de nadruk ligt op permanente evaluatie zijn er **geen herexamens**. Dus als je niet slaagt voor één of meerdere modules dan moet je deze opnieuw volgen in een volgend semester.

2. ALGEMENE DOELSTELLINGEN

De basisopleiding Begeleider in de Kinderopvang wil je voorbereiden om **op een professionele manier te werken in verschillende vormen van kinderopvang:**

- kinderdagverblijven;
- buitenschoolse kinderopvang;
- kleuterscholen (2,5 - 3 jarigen);
- Centra voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning (CKG);
- semi-internaten.

Het doel van de opleiding is dat je op het einde in staat bent om, op het niveau van een beginnende kinderbegeleider, te werken met kinderen van 0 tot 12 jaar.

Het programma van de opleiding is opgebouwd rond de verschillende **taakgebieden** van een begeleider in de kinderopvang:

- omgaan met kinderen;
- de dagdagelijkse verzorging en EHBO;
- begeleiden van activiteiten;
- inrichten van en zorg dragen voor de ruimte;
- samenwerken met ouders, collega's en externe diensten;
- kwaliteitszorg;
- eigen deskundigheidsbevordering.

Doorheen je opleiding, in ons centrum, leer je dat kinderopvang veel meer is dan *'het verzorgen van'* en *'het spelen met'* kinderen, maar dat er vooral aandacht is voor de **ONTWIKKELINGSSTIMULERING VAN KINDEREN**.

Daarom is deze opleiding erop gericht je **kennis, vaardigheden en attitudes** bij te brengen die noodzakelijk zijn voor de **PEDAGOGISCHE BEGELEIDING VAN KINDEREN**.

Naast **algemene menselijke kwaliteiten** die elke kinderbegeleider moet bezitten, bij de start van de opleiding, zoals maturiteit, evenwicht, belangstelling voor het kind,... dien je **jezelf kritisch te leren benaderen** in relatie tot anderen: kinderen, collega's, ouders, verantwoordelijken,...

In de opleiding Kinderzorg ligt het accent vooral op het **ONTWIKKELEN VAN JE EIGEN PEDAGOGISCHE KWALITEITEN**.

Want om kinderen goed te kunnen begeleiden is het niet alleen belangrijk te weten "wat" je allemaal kan doen om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren maar ook én vooral "hoe" je dit doet, alsook de houding die jij aanneemt én de manier waarop jij met kinderen omgaat.

Het is dan ook noodzakelijk dat je inzicht hebt/krijgt in je eigen gedrag en het effect daarvan op anderen (kinderen, begeleiders, ouders). Vandaar dat je in deze opleiding leert om kritisch te kijken naar je eigen functioneren → **ZELFREFLECTIE**. Je krijgt kansen aangereikt om jezelf bij te sturen en er wordt veel aandacht besteed aan verdere **PERSOONSVORMING**.

Naast deze meer **SPECIFIEKE BEROEPVORMING** is er ook oog voor je **ALGEMENE ONTWIKKELING** want een kinderbegeleider dient ook stil te staan bij de actuele waarden en problemen in onze samenleving.

AANDACHTSPUNT:

*In het begeleiden van kinderen ben jij als totale persoon betrokken (houding, inzichten, vaardigheden). Dit betekent dat deze opleiding **erg confronterend** kan zijn want je moet je kwetsbaar kunnen én durven opstellen alsook moet je leren om je eigen mogelijkheden en beperkingen realistisch in te schatten.*

Voor de opleiding tot kinderbegeleider is het dan ook noodzakelijk dat je reeds een bepaalde **basispersoonlijkheid** bezit maar vooral ook een zekere **PSYCHISCHE EN EMOTIONELE MATURITEIT EN EVENWICHT**.

3. HET LEERTRAJECT

De totale opleiding **BEGELEIDER IN DE KINDEROPVANG** is gespreid over **6 semesters** en omvat:

- 3 modules basisvorming;
- 5 modules begeleiding van het jonge kind;
- 8 modules begeleiding van het schoolgaande kind;
- 8 modules gesuperviseerde beroepspraktijk.

In principe volg je **elke oneven SEMESTER (1, 3 en 5)** 4 modules (200 u) theoretische opleiding. **Elke even semester (2, 4 en 6)** volg je 2 modules (100u) theoretische opleiding. Vanaf module 2 komt het praktijkgedeelte erbij, dwz 100u stage (ook in module 3). Module 4, 5 en 6 doe je telkens 200u stage.

Wanneer je om één of andere reden (*vorige opleiding, ervaring, persoonlijke situatie,...*) denkt in aanmerking te komen voor een afwijking van het leertraject dan kan je, op basis van het vrijstellingreglement, hiervoor een aanvraag indienen bij de coördinator van de opleiding.

4. OVERZICHT VAN DE THEORETISCHE LEERINHouden

In dit overzicht vind je een korte beschrijving van de **verschillende vakinhouden**. Bij elk vak wordt aangegeven wat je gaat leren en ook waarom je dit moet leren.

➤ MZ1/ ONTWIKKELINGSGERICHT WERKEN (0-12j)

In het eerste deel van dit vak krijg je een eerste **verkenning van het werkveld** met vooral aandacht voor de **taken van een begeleider in de kinderopvang**. Zo kan je je al een beeld vormen van wat er van jou verwacht wordt. Er wordt ingegaan op:

- de evolutie van de kinderopvang: 'hoe was het vroeger? Hoe is het nu?';
- de functies van kinderopvang: 'waarom is kinderopvang nodig?';
- de verschillende vormen van kinderopvang: kinderdagverblijven, BKO,...;
- de taken en verantwoordelijkheden van een begeleider;
- het leren omgaan met het beroepsgeheim.

Je kan moeilijk aandacht geven aan de ontwikkeling van kinderen als je niet weet hoe het **ontwikkelingsproces** verloopt. Daarom gaan we in het tweede deel van deze module in op de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar en de voorwaarden waaraan moet voldaan worden om dit proces zo goed mogelijk te laten verlopen.

Om ontwikkelingsgericht te kunnen omgaan met kinderen is het nodig dat je leert:

- op welke drie domeinen deze ontwikkeling plaats heeft en hoe die elkaar onderling beïnvloeden:
 - o de verstandelijke ontwikkeling: de taal- en denkontwikkeling;
 - o de sociaal- emotionele ontwikkeling: het omgaan met anderen en met gevoelens;
 - o psychomotorische ontwikkeling: de ontwikkeling van het lichaam, de zintuigen, houdingen en bewegingen.
- welke de typische kenmerken zijn van elke fase in de ontwikkeling;
- hoe je uit het gedrag van kinderen kan afleiden in welke fase van de ontwikkeling een kind zich bevindt;
- problemen die bij een normale ontwikkeling horen, te herkennen;
- hoe je kan inspelen op de basisbehoeften van kinderen om een goede ontwikkeling mogelijk te maken.

Om te kunnen groeien in het beroep is het belangrijk dat je **jezelf en je eigen handelen in vraag durft te stellen**.

Dit houdt in dat je vanaf het begin van je opleiding de gewoonte ontwikkelt om regelmatig stil te staan bij vragen als: '*Waar sta ik nu? Wat zijn mijn sterke en zwakke kanten? Heb ik met mijn handelen bekomen wat ik wilde bereiken? Waarom wel? Waarom niet?*' enz... Wij noemen dat '**leren reflecteren**' (terugkijken en vooruitkijken). In dit vak wordt hiertoe een eerste aanzet gegeven.

➤ MZ2/ VERZORGING 1 basisprincipes

Hoewel in de kinderopvang de klemtoon ligt op opvoeding en ontwikkelingstimulering, blijft het verzorgen van kinderen, zeker bij heel jonge kinderen, een belangrijk onderdeel van het takenpakket.

In deze module verwerf je de basisprincipes (**inzichten, vaardigheden en houdingen**) die nodig zijn om de **dagelijkse verzorging** van kinderen op een goede manier uit te voeren.

Je leert hier hoe belangrijk het is om bij verzorgende activiteiten op een methodische wijze te werken aan de hand van een stappenplan en de basisprincipes o.a. economisch, veilig, ergonomisch, ecologisch, hygiënisch,... werken toe te passen.

Daarnaast verwerf je in deze module een aantal **basisvaardigheden** o.a.:

- het uitvoeren van hygiënische zorgen;
- comfortzorg;
- reanimatie;
- til- en verplaatsingstechnieken;
- hanteren van hulpmiddelen;
- het stimuleren van de zelfredzaamheid bij de persoonlijke hygiëne.

Je leert tevens de belangrijkste **signalen van 'ziek- zijn'** bij kinderen herkennen en wat je moet doen om na te gaan of een kind nu wel of niet ziek is, zoals: de temperatuur opnemen, de polsslag nagaan,....

Tijdens **praktische oefeningen** word je ertoe aangezet om in verzorgingssituaties te handelen vanuit een **invoelende en respectvolle houding** tegenover het kind.

➤ MZ3/ KWALITEITSZORG voor leef- en woonsituatie in kinderopvang

Kwaliteitszorg heeft te maken met alle aspecten van de kinderopvang zoals de organisatie, de werking, het personeelsbeleid,...

Als kinderbegeleider zal je vooral te maken krijgen met de **zorg voor kwaliteit in de begeleiding** van de kinderen.

Kind en Gezin heeft hiervoor een aantal pedagogische criteria opgesteld (*o.a.: individualiseren, structuur aanbieden, zelfstandigheid stimuleren,...*) aan de hand daarvan kan worden nagegaan of er kwaliteitsgericht gewerkt wordt in de kinderopvang.

In dit deel leer je:

- 'KWAPOL' kennen, een observatiemethode voor zelfevaluatie op vlak van kwaliteitszorg;
- hoe je bij het begeleiden van eet- en rustmomenten kan handelen volgens deze kwaliteitscriteria;
- waarom het voor jonge kinderen zo belangrijk is structuur aan te houden in de dagindeling;
- aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden de dagindeling hanteren;
- hoe je door sensitief en responsief om te gaan met de kinderen er voor kan zorgen dat kinderen zich goed voelen in de opvang.

Wanneer we het hebben over zorg voor **kwaliteit op het vlak van voeding** dan denken we onmiddellijk aan gezonde voeding; dit is het tweede deel van het vak. Om ervoor te zorgen dat je deze taak goed kan uitvoeren, leer je:

- inzien waarom je aandacht moet hebben voor gezonde voeding;
- kinder-, baby- en dieetvoeding bereiden volgens de basisprincipes van gezonde voeding en hygiënisch werken;
- hoe je de maaltijden kan aanpassen aan kinderen met specifieke noden, zoals bijvoorbeeld kinderen met suikerziekte.

In het derde blok komen **huishoudelijke activiteiten** aan bod, zoals het onderhouden van speel- en werkmateriaal en de zorg voor de lokalen en ruimtes.

Om ook op dit vlak kwaliteitsvol te kunnen handelen, is het nodig dat je leert:

- hoe je werkmateriaal en speelgoed moet onderhouden en ontsmetten;
- om de basisprincipes; die je in module MZ2 hebt leren toepassen in verzorgingssituaties (hygiënisch, veilig, ergonomisch, economisch, ecologisch...), ook toe te passen bij het uitvoeren van huishoudelijke activiteiten.

➤ BJK 1/ OMGANGSVORMEN 1 jonge kinderen

In de eerste drie levensjaren van een kind wordt de basis gelegd voor zijn verdere ontwikkeling. Één van de factoren die hierop van grote invloed is, is de wijze waarop de begeleider met het kind omgaat in **dagelijkse situaties**.

In deze module streven we ernaar je de kennis, inzichten, vaardigheden en houdingen mee te geven die je nodig hebt om je **eigen manier van omgaan met jonge kinderen** (0-3jaar) vorm te geven en waar nodig bij te sturen.

Je leert aan de hand van videofragmenten, simulatiespel, situatieschetsen en uitwisseling van praktijkervaringen:

- zorg dragen voor een warm onthaal en een goede organisatie van het afhaalmoment;
- inspelen op de basisbehoeften van kinderen (veiligheid, geborgenheid);
- werken aan een kwaliteitsvolle relatie met kinderen (sensitief en responsief);
- de gevoelens van kinderen herkennen en erop inspelen;
- het belang van een goed hechtingsproces inzien;
- je handelen afstemmen op het gedrag en de ontwikkeling van het kind (acceptatie- non-acceptatie, ik-boodschappen);
- een onderscheid maken tussen enerzijds problemen van voorbijgaande aard (opvoedingsvragen) die horen bij een normale ontwikkeling en anderzijds opvoedingsproblemen die kunnen leiden tot een stoornis in de ontwikkeling;
- veel voorkomende opvoedingsvragen bespreken;
- wat het begrip 'diversiteit' inhoudt;
- ongewenst gedrag bij kinderen voorkomen;
- reageren op ongewenst gedrag van kinderen;
- omgaan met observatie- en stimuleringsprogramma's voor jonge kinderen;
- verschillende opvoedingsmethoden, opvoedingsstijlen en (preventieve) opvoedingsmiddelen onderscheiden en gebruiken.

➤ BJK2/ VERZORGING 2 jonge kinderen

In deze module ga je de basisprincipes die je geleerd hebt in de module **MZ2 Verzorging**, leren toe te passen op **jonge kinderen**.

De **verzorgende activiteiten** worden hier verder uitgebreid naar het **zieke kind**.

Je leert:

- je zorgende handelingen aanpassen aan de behoeften van het zieke kind;
- op een verantwoorde wijze omgaan met medicijnen en de geldende regels i.v.m. het registreren en bewaren van medicijnen hanteren.

Verder krijg je een training in het toepassen van **EHBO - vaardigheden bij jonge kinderen**. Concreet houdt dit in:

- reanimatietechnieken bij jonge kinderen;
- verstikking en verslikking;
- brandwonden;
- bloedingen;
- huidwonden;
- preventief werken;
- gevaarlijke, onverwachte situaties juist inschatten en aangepast reageren. *(zoals bijvoorbeeld bij koortsstuipen en neusbloedingen, voorwerpen in neus en oor,...)*

➤ **BJK3/ CREATIEVE VAARDIGHEDEN 1 jonge kinderen**

In deze module draait alles rond het **stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind** door middel van spelactiviteiten.

Door het uitvoeren van **praktische oefeningen** word je gestimuleerd om je **eigen creatieve en expressieve mogelijkheden** af te tasten en verder te ontwikkelen. Je leert:

- het belang van spel voor de ontwikkeling inzien;
- hoe je mogelijkheden tot vrij spel kan scheppen;
- hoe je spelimpulsen kan geven en jonge kinderen kan stimuleren om te spelen;
- hoe je het spelaanbod kan afstemmen op:
 - o de behoeften van het individuele kind;
 - o de behoeften van een groep kinderen;
 - o de omstandigheden.
- hoe je een groep kinderen kan begeleiden tijdens spelactiviteiten;
- met wat je rekening moet houden bij het kiezen van spelmateriaal;
- hoe je verschillende spelvormen en speltechnieken kan toepassen;
- hoe je activiteiten kan aanpassen aan de behoeften van het zieke kind;
- hoe je een stappenplan kan hanteren bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van activiteiten.

➤ **BJK4/ KWALITEITSGERICHT WERKEN in een kinderdagverblijf**

De wijze waarop in de kinderopvang gewerkt wordt, wordt in grote mate bepaald door de **wettelijke reglementering** en de visie die men heeft op kinderopvang en op de opvoeding van kinderen. Het is dan ook belangrijk dat je hiermee vertrouwd raakt.

Het is niet mogelijk om in de beschikbare tijd de hele wetgeving over kinderopvang te behandelen. Bovendien verandert de wetgeving regelmatig. Vandaar dat wij ons in deze module beperken tot:

- de belangrijkste wettelijke bepalingen op het gebied van de opvang van jonge kinderen;
- het leren gebruiken van verschillende informatiekanalen om gericht informatie rond wetgeving op te zoeken, zowel wat betreft de kinderopvang als wat betreft de arbeidswetgeving;
- inzicht in de functie, werking en doelstellingen van Kind & Gezin;
- het bespreken van de 'Universele verklaring van de rechten van het kind'.

Een **visie** geeft een antwoord op de vraag: 'Wat soort kinderopvang willen wij zijn? Wat willen wij kinderen en hun ouders bieden?' De antwoorden op deze vragen zijn richtinggevend voor het bepalen van de organisatie en het pedagogische beleid van de opvang.

Wanneer je als kinderbegeleider gaat werken in de kinderopvang is het daarom belangrijk dat je weet vanuit welke visie daar gewerkt wordt. Als je dit onderdeel van deze module beëindigd hebt, kan je:

- het belang van een visie omschrijven;
- de uitgangspunten en kenmerken van verschillende pedagogische stromingen en opvattingen benoemen en de praktische uitwerking daarvan in de kinderopvang illustreren;
- aantonen op welke wijze de visie tot uiting komt in de organisatie en de werking van de opvang waar jij praktijk loopt of werkt;
- over je eigen visie op opvoeding reflecteren.

In **module MZ3** Kwaliteitszorg voor leef- en woonsituatie heb je al enig idee gekregen wat **kwaliteitszorg** inhoudt. In deze module gaan we daar dieper op in. Wil je echt kwaliteitsgericht werken dan is het nodig dat je weet:

- wat de betekenis van kwaliteitszorg is voor de organisatie en werking van een kinderdagopvang;
- wat de kwaliteitscriteria inhouden met betrekking tot de verschillende aspecten van de kinderopvang (pedagogisch project, beroepsgeheim, registratiesystemen, klachtenbehandeling);
- hoe je de kwaliteit van de kinderopvang kan beoordelen;
- hoe je een bijdrage kan leveren om de kwaliteit van de opvang te bevorderen en/of verbeteren;
- wat het belang van teamwerking in de kinderopvang is.

➤ **BJK5/ SAMENWERKINGSVAARDIGHEDEN 1 in kinderdagverblijven**

Als begeleider in de kinderopvang heb je niet enkel met kinderen te maken maar ook met de ouders van deze kinderen. Alle betrokken partijen hebben baat bij een goede samenwerking. Ouders hebben bepaalde verwachtingen ten aanzien van de opvang waarmee je rekening dient te houden. Voor het kind is het noodzakelijk dat de beide leefwerelden zo goed mogelijk op elkaar afgestemd worden. Dit is maar mogelijk als er voldoende uitwisseling is van informatie tussen ouders en begeleidsters. Maar ook voor de opvang zelf zijn contacten met de ouders noodzakelijk. Er moeten met ouders afspraken gemaakt worden om de werking van de opvang vlot te laten verlopen. Aandacht voor **samenwerking met ouders** is dan ook een heel belangrijk aspect van kwaliteitszorg.

In deze module wordt de basis gelegd om op een **kwaliteitsvolle manier een goede relatie met ouders uit te bouwen en te onderhouden**. Daartoe leer je:

- je in te leven in de gevoels- en gedachtewereld van de ouders;
- communicatieve en sociale vaardigheden te gebruiken in contacten met ouders;
- rekening te houden met de opvoedingsvisie en opvoedingsstijl van de ouders;
- aan welke voorwaarden moet voldaan zijn om een goede vertrouwensrelatie met ouders op te bouwen;
- hoe je in moeilijke gespreksituaties met ouders moet handelen;
- ouders te ondersteunen bij vragen of problemen rond de opvoeding van hun kind, rekening houdend met je eigen beperkingen en mogelijkheden;
- verschillende methodieken in functie van opvoedingsondersteuning te hanteren;
- hoe je samen met het team ouderparticipatie kan bevorderen;
- de privacy van ouders te respecteren;
- je eigen visie op samenwerken met ouders kritisch te bevragen.

➤ **BSK 1/ OMGANGSVORMEN 2 schoolgaande kinderen**

In module **BJK1** is de basis gelegd voor het **ontwikkelingsgericht omgaan met kinderen in dagelijkse situaties**. In deze module wordt hier verder op ingegaan en leer je deze vaardigheden toepassen in het omgaan met **oudere kinderen**. Als je deze module doorlopen hebt, kan je:

- voor een warm onthaal instaan;
- de afhaalprocedure toepassen;
- een aangename huiselijke sfeer creëren met duidelijke regels en afspraken;
- inspelen op de basisbehoeften van kinderen in de buitenschoolse opvang (sensitiviteit, responsiviteit);
- een kwaliteitsvolle relatie met de kinderen opbouwen en onderhouden;
- de invloed van de factoren gelegen bij de kinderen, de begeleiders, de organisatie en de ruimte verduidelijken;
- sensitief en responsief omgaan met kinderen;
- de kinderen begeleiden bij het oplossen van conflicten;
- je eigen handelen afstemmen op het gedrag en de ontwikkeling van de kinderen;
- op een goede manier omgaan met vaak voorkomende problemen zoals agressie, angsten, pesten,....

➤ **BSK2/ KWALITEITZORG voor leef- en woonsituatie in de buitenschoolse kinderopvang**

De **inrichting van de ruimten** is van grote invloed op het welbevinden van de kinderen en de ontwikkelingskansen die kunnen gecreëerd worden. Daarom is het belangrijk dat hier voldoende aandacht aan wordt besteed met extra aandacht voor de **diverse vormen van kinderparticipatie**.

In deze module leer je:

- met welke factoren rekening moet worden gehouden bij de inrichting van de ruimten;
- welke invloed de inrichting van de ruimten heeft op het gedrag van kinderen;
- hoe de ruimten kunnen ingericht worden zodat ze tegemoet komen aan de meest uiteenlopende behoeften van kinderen;
- hoe je kinderen actief kan betrekken bij de veiligheid en de zorg voor een aangenaam leefklimaat;
- hoe je de veiligheid van de ruimten kan bewaken;
- hoe je moet handelen wanneer er problemen zijn op vlak van veiligheid;
- de openings- en sluitingsprocedure van de opvangvoorziening kennen.

➤ **BSK3/ VERZORGING 3 schoolgaande kinderen**

Deze module bouwt verder op de module BJK2/ Verzorging van het jonge kind. Het is belangrijk dat je als begeleider op een snelle en juiste manier handelt in **gevaarlijke en onverwachte situaties**.

In deze module krijg je de kans om je **EHBO vaardigheden** nog eens extra te trainen en toe te passen bij **kinderen van 3 tot 12 jaar**:

- het toepassen van reanimatietechnieken;
- aangepast reageren bij verslikking, verstikking en bloedingen;
- het behandelen van brand- en huidwonden;
- het inschatten van de risico's bij onverwachte en gevaarlijke situaties (o.a. verkeer) en ernaar handelen;
- kinderen met specifieke behoeften een aangepaste verzorging geven. (o.a. diabetes, astma,...)

➤ **BSK4/ SAMENWERKINGSVAARDIGHEDEN 2 in buitenschoolse kinderopvang**

In module BJK5 heb je geleerd waarom het samenwerken met ouders in de kinderopvang zo belangrijk is. Daar is ook al de aanzet gegeven om te werken aan het opbouwen en onderhouden van een vertrouwensrelatie met ouders.

Hoewel in de buitenschoolse kinderopvang de contacten met de ouders minder frequent zullen zijn, blijft het ook voor de buitenschoolse opvang belangrijk om een **goede samenwerking met ouders** uit te bouwen. Verder bouwend op datgene wat je in module BJK5 verworven hebt, leer je in deze module:

- sensitief en responsief omgaan met ouders vanuit respect voor het anders zijn;
- een tevredenheidsonderzoek uitvoeren;
- het gedrag en de reacties van de ouders te begrijpen vanuit je kennis van verschillende gezinsachtergronden en opvoedingsstijlen;
- verschillende soorten gesprekken voeren met ouders o.a. adviesgesprek, probleemoplossend gesprek, slechtnieuws gesprek;
- verschillende methodieken hanteren in functie van opvoedingsondersteuning;
- meewerken aan initiatieven om ouderparticipatie te bevorderen.

➤ **BSK 5/ CREATIEVE VAARDIGHEDEN 2 schoolgaande kinderen**

In module **BJK3 Creatieve vaardigheden voor jonge kinderen** heb je geleerd hoe belangrijk spel is voor de ontwikkeling van kinderen. Ook heb je geleerd hoe je door het aanbieden van verschillende activiteiten de ontwikkeling van jonge kinderen kan stimuleren.

In de buitenschoolse kinderopvang gelden dezelfde basisprincipes. Het verschil zit vooral in het **uitwerken van een activiteitenaanbod** aangepast aan de behoeften van **oudere kinderen** en aan de eigenheid van de buitenschoolse opvang.

Als je deze module afgewerkt hebt, kan je:

- op methodische wijze een activiteitenprogramma opmaken;
- individuele- en groepsactiviteiten, aangepast aan de eigenheid van ieder kind, de groep en de omstandigheden uitwerken en uitvoeren;
- aangepast spelmateriaal kiezen;
- vrij spel begeleiden en spelimpulsen geven;
- creatief omgaan met materiaal;
- speltechnieken en spelvormen voor 3-12 jarigen toepassen;
- een stappenplan hanteren bij het uitwerken van een dag- en weekprogramma;
- criteria hanteren om de groepen evenwichtig in te delen;
- de onderlinge relaties tussen kinderen hanteren;
- bij de huiswerkbegeleiding de kinderen activeren, stimuleren, motiveren en beschermen.

➤ **BSK6/ OBSERVEREN EN RAPPORTEREN**

In deze module leer je hoe belangrijk het is voor een begeleider in de kinderopvang om goed te kunnen observeren. Observeren houdt in dat je heel gericht gaat kijken naar het gedrag van kinderen. (Bijvoorbeeld als een kind moeilijk gedrag vertoont of als je de indruk hebt dat er iets fout loopt in de ontwikkeling van een kind of als je wil weten of kinderen een bepaalde activiteit of bepaald spelmateriaal leuk vinden of niet.) Kortom als je wil weten hoe je een bepaalde situatie het best kan aanpakken dan ga je observeren om op basis daarvan verdere keuzes te maken.

Om ontwikkelingsgericht te kunnen werken, leer je:

- een onderscheid maken tussen de verschillende **fasen in een observatieproces**:
 - o het waarnemen met je zintuigen: oren, ogen, tast,...;
 - o het beschrijven van wat je ziet, hoort, voelt, ...;
 - o proberen daaraan een betekenis te geven.
- allerlei factoren herkennen die maken dat je observatie niet helemaal een weergave is van de werkelijkheid;
- een aantal **observatiemethoden en technieken** gebruiken;
- een **pedagogische observatie** met behulp van een aantal observatieschema's uitvoeren;
- werken met observatie en stimuleringsprogramma's;
- informatiebronnen en vakliteratuur raadplegen;
- kritisch reflecteren over je eigen functioneren.

Daar je als kinderbegeleider meestal in een team werkt, is het belangrijk om de resultaten van je observaties met de anderen te bespreken. Om dit goed te kunnen, moet je leren:

- aan welke eisen een goede **rapportering** moet voldoen;
- welke stappen je hierbij dient te zetten;
- hoe je mondeling en schriftelijk kan rapporteren.

➤ BSK7/ OMGAAN MET DIVERSITEIT

In de buitenschoolse opvang krijg je te maken met kinderen met totaal verschillende achtergronden. Er komen kinderen van gescheiden ouders of uit nieuw samengestelde gezinnen, kinderen met een andere culturele achtergrond,...

Als je jouw werk als begeleider in de kinderopvang goed wil doen, moet je kunnen omgaan met ouders en kinderen die anders leven dan jij; die andere waarden en normen belangrijker vinden dan jij. Om te kunnen begeleiden zonder vooroordelen moet je **respect leren hebben en willen openstaan voor die verschillen**. Om je daarvoor de nodige bagage mee te geven, leer je in deze module:

- wat diversiteit in de meest ruime betekenis inhoudt;
- de invloed van het gezin waaruit het kind komt op de opvoeding kennen;
- hoe je intercultureel kan werken binnen de kinderopvang.

Daarnaast zijn er ook **kinderen die specifieke zorgbehoeften** hebben. Deze kunnen van blijvende (*bv. bij kinderen met een mentale handicap*) of van voorbijgaande aard zijn (*bv. bij kinderen die te maken krijgen met verlies*).

Het begeleiden van deze kinderen vraagt een aangepaste begeleiding maar vooral voldoende inzicht in deze problemen. Hiertoe is het nodig dat je leert:

- wat specifieke zorgbehoeften concreet betekent;
- welke oorzaken aan de basis liggen van deze problemen;
- hoe je deze signalen en problemen kan herkennen;
- wat van een begeleidster verwacht wordt bij het omgaan met deze kinderen;
- waarop je moet letten bij het begeleiden van deze kinderen.

Binnen deze module is het niet haalbaar om alle mogelijke problemen te bespreken. Daarom mogen de cursisten **zelf onderwerpen voorstellen** die ze graag zouden behandelen. In onderling overleg wordt hieruit dan een selectie gemaakt.

(Ter illustratie enkele voorbeelden: kinderen met ADHD, kinderen met het syndroom van Down (mongolisme), kinderen met een depressie, kinderen met een zintuiglijke of lichamelijke handicap,...)

➤ **BSK8/ KWALITEITSGERICHT WERKEN IN DE BUITENSCHOOLSE KINDEROPVANG**

De wijze waarop in de kinderopvang gewerkt wordt, wordt in grote mate bepaald door de **wettelijke reglementering** en de visie die men heeft op kinderopvang en op de opvoeding van kinderen. Het is dan ook belangrijk dat je hiermee vertrouwd raakt.

Het is niet mogelijk om in de beschikbare tijd de hele wetgeving over kinderopvang te behandelen. Bovendien verandert de wetgeving regelmatig. Vandaar dat wij ons in deze module beperken tot:

- het leren gebruiken van verschillende informatiekanalen om gericht informatie rond wetgeving op te zoeken, zowel wat betreft de kinderopvang als wat betreft de arbeidswetgeving;
- inzicht in de functie, werking en doelstellingen van Kind & Gezin;
- het bespreken van de 'Universele verklaring van de rechten van het kind'.

Een **visie** geeft een antwoord op de vraag: 'Wat soort kinderopvang willen wij zijn? Wat willen wij kinderen en hun ouders bieden?' De antwoorden op deze vragen zijn richtinggevend voor het bepalen van de organisatie en het pedagogische beleid van de opvang. Wanneer je als kinderbegeleider gaat werken in de kinderopvang is het daarom belangrijk dat je weet vanuit welke visie daar gewerkt wordt.

Als je dit onderdeel van deze module beëindigd hebt, kan je:

- het belang van een visie omschrijven;
- de uitgangspunten en kenmerken van verschillende pedagogische stromingen en opvattingen benoemen en de praktische uitwerking daarvan in de kinderopvang illustreren;
- aantonen op welke wijze de visie tot uiting komt in de organisatie en de werking van de opvang waar jij praktijk loopt of werkt;
- over je eigen visie op opvoeding reflecteren.

In modules **MZ3 en BSK2 Kwaliteitszorg voor leef- en woonsituatie** heb je al enig idee gekregen wat **kwaliteitszorg** inhoudt. In deze module gaan we daar dieper op in. Wil je echt kwaliteitsgericht werken dan is het nodig dat je weet:

- wat de betekenis van kwaliteitszorg is voor de organisatie en werking van een kinderopvang;
- wat de kwaliteitscriteria inhouden met betrekking tot de verschillende aspecten van de kinderopvang (pedagogisch project, beroepsgeheim, registratiesystemen, klachtenbehandeling);
- hoe je de kwaliteit van de kinderopvang kan beoordelen;
- hoe je een bijdrage kan leveren om de kwaliteit van de opvang te bevorderen en/of verbeteren;
- wat het belang van teamwerking in de kinderopvang is.

5. LEERINHOUD van DE GESUPERVISEERDE BEROEPSPRAKTIJK

➤ PRAKTIJKSTAGE

Naast de theoretische vorming en methodiektraining, wordt er ruime aandacht besteed aan de **VORMING VAN PRAKTISCHE BEROEPSBEKWAAMHEID**. Hiervoor is het noodzakelijk dat je praktijkstage doet in een voorziening voor kinderopvang.

- **Stageplaatsen:** je kan ervaringen opdoen in **kinderdagverblijven, buitenschoolse kinderopvang, Centra voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning, semi-internaten, kleuterklassen.**
- **Aantal uren:** om het **certificaat/diploma** “ Begeleider in de Kinderopvang ” te behalen dien je over het geheel van de opleiding **minimum 200 uren praktijkstage te doen in een kinderdagverblijf en minimum 200 uren in de buitenschoolse kinderopvang.**
- **Keuze van stageplaats:** je praktijkplaats kies je zelf. In sommige gevallen kan je supervisor/coach je wel vragen om een andere praktijkplaats te kiezen, bijvoorbeeld als je er onvoldoende kansen krijgt om te leren en te groeien.

Wanneer je nog **geen werkervaring** hebt met kinderen, adviseren we je om eerst je praktijkstage te doen bij jonge kinderen en dit om volgende redenen:

- o de opvang van jonge kinderen is veel meer gestructureerd, elke dag verloopt min of meer volgens hetzelfde patroon waardoor het voor jou duidelijker is wat van je verwacht wordt;
- o de vertaling van de theorie naar de praktijk is dan eenvoudiger omdat in de opleiding ook eerst de modules rond de begeleiding van het jonge kind aan bod komen;
- o je praktijkbegeleider/mentor is meestal op de werkvloer aanwezig zodat je met je vragen onmiddellijk bij hem/haar terecht kan.

BELANGRIJKE OPMERKING:

Bepaalde vakken kan je alleen maar volgen als je praktijkstage doet.

In deze opleiding zijn eigen praktijkervaringen onontbeerlijk om allerlei vaardigheden, houdingen en inzichten te leren ontwikkelen én in te oefenen om zo te komen tot een verantwoorde beroepshouding.

In vrijwel alle theoretische modules verwachten we dat je bij oefeningen, toetsen, taken of examens, de link kan leggen tussen theorie en praktijk. Je eigen ervaringen worden als uitgangspunt gebruikt en in de klas- en leergroep vergeleken, besproken en vervolgens getoetst aan de theorie. Je wordt gestimuleerd om het aangeleerde gedrag uit te proberen in de klas- en leergroep alsook in de praktijk. Een aantal taken, vaardigheden en attitudes, binnen het profiel van de hedendaagse kinderbegeleider, worden hierdoor intensief geoefend, geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig.

Precies omdat de afstemming van de theorie op de praktijk voldoende moet kunnen gebeuren zodat de transfer tussen theorie en praktijk zo vlot mogelijk kan verlopen, is het aangewezen dat de theoretische opleiding en het uitoefenen van beroepspraktijk gelijktijdig verlopen.

➤ **DOELSTELLINGEN en WERKWIJZE van de gesuperviseerde beroepspraktijk**

De gesuperviseerde beroepspraktijk heeft als doel om, samen met jou, een **persoonlijk ontwikkelingsplan** (P.O.P.) op te zetten én uit te diepen **op jouw maat** om zo te komen tot de vorming van praktische beroepsbekwaamheid.

Reflectie staat centraal in competentiegericht onderwijs en is een belangrijk onderdeel van beroepspraktijk waarin de ontwikkeling van jouw competenties centraal staat en jij zelf de regisseur bent.

Daarom kiezen we als **METHODE** om te werken aan je leerproces voor:

- **Zelfreflectie:** analyse van de situatie/aanpak door vragen te stellen: *'Hoe heb ik gehandeld? Waarom? Wat was het effect? Wat wilde ik bereiken? Hoe voelde ik me erbij? Wat moet ik nog leren? Waar moet ik bijsturen?'*
- **Persoonlijke leerdoelen:** *'Wat wil jij leren? Wat is je strategie? Welk resultaat wil je behalen?'*; het zijn allemaal vragen die een belangrijke rol spelen bij het inrichten en verantwoorden van je eigen leerproces.
- **Zelfevaluatie:** stilstaan bij waar je momenteel staat, bepalen wat je ambities en mogelijkheden zijn, welke eisen de beroepspraktijk stelt en deze trachten te realiseren. Je moet je dus regelmatig afvragen of je wel op de goede weg zit met je ontwikkeling, hoever je bent met je ontwikkeling en of je jouw plannen moet veranderen. Op deze manier blijf je je, ook na de afsluiting van de opleiding, steeds verder ontwikkelen.

Om daar te komen, maak je tijdens je praktijk een leerproces door in **verschillende stadia**:

- **stadium 1** je bent in staat om in alledaagse situaties eenvoudige taken of deeltaken uit te voeren onder directe begeleiding;
- **stadium 2** bereik je als je deze taken kan uitvoeren met begeleiding op afstand;
- **stadium 3** betekent dat je ook minder eenvoudige taken kan uitvoeren onder begeleiding op afstand in moeilijker situaties;
- **stadium 4**, de eindmeet, bereik je als je zelfstandig complexere taken kan uitvoeren in uiteenlopende situaties, met gebruik van ondersteuning van collega's indien nodig.

In dit leer- en groeiproces word je vanuit de VSPW - Hasselt ondersteund door de **coach** van je leergroep en door een **supervisor** die je gehele leerproces bewaakt..

Eenmaal per maand kom je met een aantal andere cursisten en de coach samen voor een **leergroepgesprek**. Tijdens deze gesprekken worden ervaringen uitgewisseld, opdrachten en leerdoelen besproken.

In het werkveld word je begeleid door een **praktijkbegeleider/mentor**. Samen met je praktijkbegeleider/mentor bekijk je op regelmatige tijdstippen je eigen ervaringen: waar je staat, wat je al kan, waar je nog aan moet werken. Deze bespreking gebeurt op basis van je ervaringen/opdrachten die je noteert.

Om een behoorlijk **groeiproces** te bekomen is het noodzakelijk dat je **zelf het initiatief** neemt om jouw ervaringen regelmatig te bespreken met je praktijkbegeleider, met je coach in je leergroep en met de supervisor.

Wanneer je **moeilijkheden** ervaart, kan je altijd bij je supervisor/coach en/of praktijkbegeleider terecht om je verder te helpen.

6. SLEUTELVAARDIGHEDEN

Sleutelvaardigheden zijn vaardigheden die je moet verwerven om op een goede manier het beroep van begeleider in de kinderopvang te kunnen uitoefenen.

In onderstaande tabel vind je een overzicht van de vereiste vaardigheden en wat deze inhouden:

SLEUTELVAARDIGHEID	OMSCHRIJVING
ACCURATESSE	Je kan binnen de afgesproken tijd een taak nauwkeurig afwerken en inleveren.
CONTACTVAARDIGHEID	Je kan contacten met andere leggen en onderhouden.
CREATIVITEIT	Je kan ideeën voor activiteiten,... en oplossingen voor problemen bedenken.
EMPATHIE	Je kan je inleven in de gevoels- en gedachtewereld van anderen vanuit een respectvolle houding.
FLEXIBILITEIT	Je kan je gemakkelijk aanpassen aan wisselende situaties.
KRITISCHE INGESTELDHEID	Je durft jezelf, wat je denkt, hoort ... in vraag te stellen.
KUNNEN OMGAAN MET INFORMATIE	Je kan op een effectieve wijze informatie verzamelen, verwerken en verstrekken.
PRODUCTIEVE TAALVAARDIGHEID NEDERLANDS	Je kan je vlot mondeling en schriftelijk in het Nederlands uitdrukken.
VEILIGHEIDS- EN MILIEUBEWUSTZIJN	Je kan verantwoordelijkheid opnemen voor de veiligheid en situaties die schadelijk zijn voor mens en milieu voorkomen.
ZELFSTANDIGHEID	Je kan zelfstandig en zonder hulp of toezicht gedurende lange tijd aan een taak werken.
VERANTWOORDELIJKHEIDSZIN	Je hebt aandacht voor de gevolgen van je handelen en kan op basis daarvan beslissingen nemen.
ZIN VOOR INITIATIEF	Je kan problemen en taken aanpakken zonder dat het gevraagd wordt of de omstandigheden je ertoe dwingen.
ZIN VOOR SAMENWERKING	Je kan samen met anderen aan eenzelfde taak werken.

7. DE DIDACTISCHE AANPAK

Bijleren; '**verder groeien in je beroep**', houdt niet op als je jouw diploma op zak hebt, maar blijft gedurende je verdere loopbaan belangrijk als je je werk goed wil (blijven) doen.

Je moet met andere woorden: "**leren leren**". Dit is niet eenvoudig en zeker niet als je gewend bent dat de leerkracht vooraan in de klas les geeft en jij ondertussen 'gewoon' moet luisteren en soms iets noteren.

Wij streven ernaar dat je, tegen het einde van de opleiding, in staat bent om **verantwoordelijkheid op te nemen voor je eigen verdere ontwikkeling**. Om dit te leren, wordt er tijdens de opleiding op **verschillende manieren** gewerkt:

- ⇒ In het begin van de opleiding zal de inbreng van de lesgever/ coach / praktijkbegeleider nog heel groot zijn. Zij geven je de informatie die je nodig hebt, stellen vragen en geven duidelijk omschreven kleinere opdrachten.
- ⇒ Naarmate je verder bent in de opleiding, neemt hun inbreng af en wordt verwacht dat jij zelf meer informatie inbrengt vanuit je praktijkervaringen. Door hierover na te denken, alleen of in kleine groep, kom je tot nieuwe inzichten zodat de transfer tussen theorie en praktijk centraal staat. Hierbij wordt gebruik gemaakt van werkvormen zoals groepsopdrachten, situatieschetsen, gevalbesprekingen, ervaringsuitwisseling, enz...
- ⇒ De volgende stap is het groeien naar zelfstandig werken. In het begin zijn dit korte enkelvoudige opdrachten en naarmate je verder gaat in de opleiding worden deze opdrachten wat moeilijker en complexer.
- ⇒ Aan het einde van je opleiding toon je door middel van je project 'Ontwikkelingsgericht werken' aan dat je in staat bent om zelfstandig te leren; om je groei zelf te sturen.

8. EVALUATIEVORMEN

Tijdens de evaluatie wordt nagegaan of je 'het geleerde' ook kan toepassen. Er wordt dus niet van je verwacht dat je cursussen van buiten gaat leren, wel dat je, wat je geleerd hebt, in eigen woorden kan weergeven en kan gebruiken als leidraad voor je handelen in praktijkgerichte situaties.

Elke lesgever/ coach geeft je bij de start van een module uitleg (**studiewijzer**) over de manier waarop je voor die module (theorie - praktijk) geëvalueerd wordt. Dit kan zijn op basis van o.a.:

- opdrachten;
- praktische proeven;
- deelname en houdingsaspecten;
- tussentijdse toetsen;
- (schriftelijk/mondeling) examens op het einde van de module;
- of een combinatie van permanente evaluatie en examens.

Dus als je graag met kinderen werkt én
daarvan je beroep wil maken, ben je welkom in de opleiding
Begeleider in de Kinderopvang

9. LEERWEG BEGELEIDER IN DE KINDEROPVANG

Als je zowel met -3jarigen als +3jarigen wil werken, bieden wij je volgend leertraject aan:

1 STE JAAR	MODULE
SEMESTER 1	
MZ1	ONTWIKKELINGSGERICHT WERKEN (0-12j)
MZ 2	VERZORGING 1 basisprincipes
BSK6	OBSERVEREN EN RAPPORTEREN (0-12j)
BKJ3	CREATIEVE VAARDIGHEDEN 1 jonge kind (0-3j)
SEMESTER 2	
BJK 1	OMGANGSVORMEN 1 jonge kind (0-3j)
MZ3	KWALITEITSZORG voor leef- en woonsituatie (0-3j)
MZ 4	1 module gesuperviseerde beroepspraktijk 100u
2 DE JAAR	
SEMESTER 1	
BJK 2	VERZORGING 2 jonge kind (0-3j)
BJK 4	KWALITEITSGERICHT WERKEN in een kinderdagverblijf
BJK 5	SAMENWERKINGSVAARDIGHEDEN 1 in een kinderdagverblijf
BSK 5	CREATIEVE VAARDIGHEDEN 2 (3-12j)
MZ 5	1 module gesuperviseerde beroepspraktijk 100u
SEMESTER 2	
BSK 1	OMGANGSVORMEN 2 (3-12j)
BKS 8	KWALITEITSGERICHT WERKEN in IBO
MZ 6 – MZ 7	2 modules gesuperviseerde beroepspraktijk 100u
3 DE JAAR	
SEMESTER 1	
BSK2	KWALITEITSZORG voor leef- en woonsituatie (3-12j)
BSK3	VERZORGING 3 schoolgaande kinderen (3-12j)
BJK6-BJK7	2 modules gesuperviseerde beroepspraktijk 200u
SEMESTER 2	
BSK4	SAMENWERKINGSVAARDIGHEDEN 2 (3-12j)
BSK7	OMGAAN MET DIVERSITEIT (3-12j)
BSK9-BSK10	2 modules gesuperviseerde beroepspraktijk 200u

Wanneer je om één of andere reden (*vorige opleiding, ervaring, persoonlijke situatie,...*) denkt in aanmerking te komen voor een afwijking van het leertraject dan kan je, op basis van het vrijstellingreglement, hiervoor een aanvraag indienen bij de coördinator van de opleiding. Samen wordt dan een **aangepast leertraject** uitgewerkt.

Het liefhebben van een kind

is als een spiraal..

des te meer je geeft,

des te meer je terugkrijgt!

Én...

hoe meer je krijgt,

des te meer

geef je weer terug!

VEEL SUCCES!

HET OPLEIDINGSTEAM BEGELEIDER IN DE KINDEROPVANG

**VSPW HASSELT
CAMPUS SINT-MARTINUS**